

## 2. Elaborer une vision en vue d'un travail parmi les enfants

### AVANT DE DEMARRER

**REUNIR  
LES BONNES  
PERSONNES**

Pour construire une vision locale et donner une direction commune à tout un groupe, il est important que le responsable s'entoure d'une petite équipe de co-équipiers qui l'aideront dans cette tâche. Construire ensemble permet à chacun **d'adhérer** pleinement au projet ! Il veillera également à être en cohérence avec le projet global de l'église.

Lorsqu'il s'agit d'un groupe naissant, le rôle de chacun ne sera pas forcément défini au départ ; il sera évolutif et fonction de la définition des besoins. Une perspective de formation et de croissance peut être envisagée dès le départ.

### PREMIERE ETAPE

Il s'agit de prendre le temps de l'échange, de passer un moment où règne **concentration** et **convivialité**. Le partage du cœur de chacun est une étape fondamentale, qui va poser des bases sans que l'on en mesure la portée au départ.

**ORGANISER  
UN  
BRAINSTORMING**

AUTHENTICITE  
SPONTANEITE  
ECOUTE  
RESPECT  
COMPREHENSION  
APPEL DE DIEU

Premièrement, proposez à chacun de partager son vécu auprès des enfants. Cette étape va vous aider à vous connaître au-delà des « bonjour » habituels. C'est la première marche vers une construction solide.

Proposez à chacun de partager son cœur, ce qui fait écho en lui, ce pourquoi il s'engage dans cette réflexion, son rêve.

Faites écrire tout ce qui est dit sur un paperboard, visible de tous, en résumant la pensée principale de chaque intervention par une phrase ou un mot clé. Cela va permettre de classer les idées dans un deuxième temps, en récupérant les fiches ainsi produites.

Ne cherchez pas à hiérarchiser les idées dans un premier temps. On ne peut pas réfléchir à la fois à ce que nous souhaitons au plus profond de nous tout en organisant les nombreuses réflexions.

Répondez à des questions précises : De quoi les enfants de mon église, de mon quartier ont-ils besoin ? Quels sont les défis qu'ils auront à surmonter ? Où sont leurs attentes, leurs difficultés ? Quels indicateurs concrets avons-nous ? Qu'est ce que j'aimerais mettre en place ? Que dit la Bible par rapport à tous ces sujets ?

Exemples très variés :

« J'aimerais que les enfants... » / « J'aimerais que les moniteurs ... » / « J'aimerais que les familles... »

« Je voudrais que les enfants puissent être touchés par l'amour de Dieu », « J'aimerais que les enfants aillent à la rencontre des autres et de Dieu », « Je réalise combien les familles sont malmenées, j'aimerais qu'elles retrouvent les caractéristiques d'une famille telle que Dieu l'avait prévue initialement. », « J'aimerais que les moniteurs apprennent à rejoindre l'enfant là où il est », « Je souhaiterais que les enfants puissent se sentir accueillis dès qu'ils entrent dans leur salle » ou encore « J'aimerais que les enfants participent activement au déroulement de la matinée, du projet, du jeu, ou de la construction du récit... »

« J'aimerais qu'on fasse... »

Des sorties, des cultes spéciaux, des temps où les enfants pourront réellement échanger, des projets, des invitations, des cultes spéciaux, des ateliers... j'aimerais qu'on soit tous à l'heure,

« J'aimerais qu'on réfléchisse » à la gestion de l'autorité, à la façon de motiver les enfants...

Ce temps peut (et devrait) durer quelques heures. A la fin seulement, tenter quelques regroupements : Repartir avec l'idée de chercher les dénominateurs communs, pour les étapes suivantes, en étant à l'écoute du Père.

---

Énoncer une vision doit comprendre deux parties : D'abord, ce que nous souhaitons atteindre, en regardant au loin (sur quelques années), puis les moyens pratiques que nous nous donnons pour y travailler ; ce sont comme des piliers sur lesquels repose la vision.

## DEUXIEME ETAPE : LE LONG TERME

**ENONCER  
LA VISION**

**Identifier et énoncer ce que le groupe vise, ce qu'il souhaite atteindre, les objectifs à long terme, qui ne sont pas forcément évaluable.**

Exemple :

*Nous voulons que les **enfants se sentent bien** à l'église.*

*Nous voulons favoriser l'ouverture d'un **chemin vers Dieu** dans le **cœur** des enfants.*

*Nous voulons **favoriser la croissance** des enfants.*

Les termes choisis sont importants ; ils reflètent l'état d'esprit du groupe. Par exemple, le verbe « favoriser » montre que le rôle des adultes est bien de « semer », mais non de « faire croître », rôle qui revient à Dieu.

Les mots à terminologie chrétienne doivent être explicités s'ils se trouvent dans la vision : le verbe « évangéliser » peut recouvrir des dynamiques très variées, voire opposées !

Pensez également aux destinataires du document produit : Les parents ? Les visiteurs ? Les moniteurs à recruter ? Si la volonté est de fédérer tous les acteurs autour de l'enfance et d'explicitier une vision, il vaut mieux utiliser des termes simples et non ambigus.

Attention aux mots dits « spirituels » : les réalités spirituelles se dégagent bien souvent dans la simplicité.

## TROISIEME ETAPE : LES PILIERS

Il s'agit d'énoncer **comment** construire et agir ensemble :

Sur quoi nous basons-nous aujourd'hui pour atteindre la vision? Sur quels piliers nous appuyerons-nous ?



Concrètement, on fait quoi ?

En pédagogie, cela s'appelle des objectifs opérationnels : ils rendent la vision opérationnelle, concrète et évaluable d'étape en étape.

Par exemple :

Pour que nous puissions atteindre les objectifs définis dans cette vision, il nous faut construire ensemble en nous appuyant sur 3 piliers :

### RELATION – PROJET – REGLES

#### DES RELATIONS VRAIES

Pour que les enfants puissent faire confiance à Dieu, il faut qu'un climat de confiance soit présent dans le groupe. La relation se construit dans tous les moments de la matinée : (Pendant l'accueil, les temps de jeux avec les enfants, les temps de louange, les échanges informels et le partage d'une parole de vie qui rejoint les enfants....)

Cela veut dire :

- une équipe de moniteurs soudée
- un travail d'équipe
- une relation vivante avec Dieu
- une présence régulière du moniteur
- un vrai suivi des enfants
- une communication avec les familles
- un intérêt pour ce que vivent les enfants (je suis prêt à les écouter !)
- une attitude de vérité (je n'enseigne pas ce que je ne vis pas !)
- la capacité de se remettre en question

#### UNE DYNAMIQUE DE PROJET

Si les enfants et les moniteurs sont partenaires dans des projets concrets :

- Les relations seront renforcées (on a besoin les uns des autres)
- Nous grandirons ensemble (on apprend plus en étant acteur qu'en étant auditeur)
- Nous apprendrons à compter sur Dieu pour relever les défis (on prie Dieu pour vivre le projet)

Nous y gagnerons des enfants acteurs et motivés car leur présence aura du sens.

#### DES REGLES DE VIE CLAIRES

L'accueil des enfants se fait dans un cadre bien défini. A l'église, nous voulons accueillir chacun dans sa différence mais cela ne veut pas dire que tous les comportements sont à accepter.

Ensemble nous respecterons :

- les autres (grands et petits)
- les horaires (début et fin), les lieux
- les instructions données, les rendez-vous d'équipe (pour les moniteurs)

Alors nous pourrons grandir ensemble et apprendre à respecter et à aimer Dieu !

Les exemples cités dans ce document ne sont pas destinés à être perçus comme « les » bons exemples, ou « la » bonne réponse, mais peuvent enrichir votre réflexion. Ils correspondent à un espace/temps et à un contexte culturel donné. Ce qui importe dans cette démarche est de savoir quelle direction vous prenez, d'écrire votre rêve, la vision qui vous fait voir l'invisible avant d'accomplir l'impossible ; c'est cette vision qui vous pousse à l'action lorsqu'elle est associée à la foi en Christ, et qui déclenche en vous la passion, la motivation et la détermination à payer le prix.